

бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №45 «Гармония»

города Невинномысска

Сценарий мероприятия «Помогаем жителям города КембриДжуниор разобраться, почему столкнулись автомобили»

**Участник:**

Покаместова Наталья Юрьевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад № 45 «Гармония» города Невинномысска

г. Невинномысск

2022 г.

Введение.

Повышение безопасности дорожного движения, направленное на  
сохранение жизни, здоровья граждан Российской Федерации, является одним из приоритетных направлений государственной политики и важным фактором обеспечения устойчивого социально-экономического и демографического развития страны. Дорожно-транспортные происшествия наносят экономике России и обществу в целом колоссальный социальный, материальный и демографический ущерб.

Несмотря на то, что абсолютные значения основных показателей аварийности с участием несовершеннолетних имеют устойчивую тенденцию к снижению (в 2016 году зарегистрированы самые низкие значения этих показателей за последние 10 лет), вызывает обоснованную тревогу рост удельного веса показателей детского дорожно-транспортного травматизма в общей структуре аварийности. Анализ статистических данных показывает, что количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей возрастает: за 4 месяца 2021 года в Ставропольском крае наблюдается рост показателей детского дорожно-транспортного травматизма: по количеству ДТП +23,3% (74 ДТП), по количеству погибших на +300% (8 детей), по количеству раненых на +41,9%) (88 несовершеннолетних).

Наиболее сложная ситуация с аварийностью наблюдается при участии детей-пассажиров. Количество таких ДТП увеличилось на +38,7%), количество детей - пассажиров, получивших травмы, возросло на +67,6%> (57).

Из-за нарушений правил перевозки водителями-родителями (близкими родственниками детей) без детских удерживающих систем, не пристегнутых ремнями безопасности, возросло количество ДТП на +28,6%) (9 ДТП), количество погибших увеличилось на +100%> (2 детей) и получивших травмы детей возросло на +100%о (12 детей).

Отмечается рост показателей детской аварийности с участием несовершеннолетних пешеходов на +8% (27 ДТП), на -100% снизилось количество погибших данного вида ДТП (0 детей), количество раненых возросло на+12,5% (27 детей).

Особую тревогу вызывают наезды водителей транспортных средств на несовершеннолетних пешеходов на пешеходных переходах, не предоставив им преимущество в движении. Так, на +13,3% (17) возросло количество ДТП данной категории, на -100% снизилось количество погибших (0 детей), раненых детей возросло на +21,4% (17 детей).

Отмечен рост 3-х показателей детского дорожно-транспортного травматизма по собственной неосторожности несовершеннолетних, по количеству ДТП +18,2% (13 ДТП), по количеству погибших на +500% (5 детей), по количеству раненых на +75% (21 ребенок).

***Актуальность*:** на основании вышеизложенного, весьма важным представляется обучение юных пешеходов правилам жизни в мире спешащих людей и машин. Речь идет не столько о простом заучивании детьми правил, сколько о воспитании осознанного, уверенного безопасного поведения на дороге, которое стало бы для ребенка частью индивидуальной культуры.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одним из направлений деятельности нашего дошкольного учреждения.

В целях создания условий для формирования у детей дошкольного возраста знаний правил дорожного движения и практических навыков безопасного поведения на дороге на основе единого образовательного пространства дети – родители – детский сад – социум в МБДОУ № 45 г. Невинномысска активно применяются как традиционные, так актуальные формы работы, которые направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса, в данном случае по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

*Место мероприятия в системе реализации основной образовательной программы МБДОУ*:

- образовательное событие- часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых у детей формируются ключевые компетенции;

- это развернутая история, подчиненная единой теме, история, в которую погружается ребенок, становится наиболее органичной формой познания;

- содержание данной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников определенной возрастной категории;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Новизна научно-методической разработки*:

у педагогов появляется возможность развивать регуляторные способности детей не через «сели ровненько, глазки на меня, слушаем внимательно», а через *эмоциональный взрыв- получение известия, принятие решения*, *ожидание события, подготовка к нему. В свою очередь,* этопредоставление детям возможности высказываться, принимать решения, планировать свою жизнь в группе, уклад и т.д. самое главное заключается в том, что новые возможности появляются у детей. Основная из них – прожить дошкольное детство в соответствии со своими потребностями и возможностями, заявить о себе: о том, что он знает, у него есть свои представления, он думает.

*Цель методической разработки:*

реализация образовательного события в виде событийного формата, позволяющего проектировать ситуации, в которых у ребенка появляется осмысленная потребность как в осознанном владении имеющимися в социуме нормами безопасного поведения на дороге, так и в творческом подходе к использованию появившихся ключевых компетенций. Образовательное событие должно стать пространством возможностей, в котором ребенок является инициатором собственной образовательной деятельности.

*Условия использования:* неотъемлемым условием является эффект «аффекта», деятельность, на которую ребенок не отозвался эмоционально, неэффективна.

Основная часть.

Образовательное событие для

детей подготовительной к школе группы

по теме:

«Помогаем жителям города КембриДжуниор разобраться, почему столкнулись автомобили»

*Образовательное событие - завязка (происходит на утреннем круге)*

Задачи:

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, касающуюся безопасности дорожного движения, которая заинтересует детей.

Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

Насыщать событие, касающееся безопасности дорожного движения, образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

Развитие творческой инициативы и самостоятельности в решении проблемных ситуаций безопасного поведения на дороге, компетенций в установлении связи там, где это неочевидно.

Формирование детско-взрослого сообщества группы.

Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки, способствующие профилактике детского дорожного травматизма.

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, преодолевать препятствия, реализовывать свои намерения достигать поставленной цели).

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Материал: флипчарт, маркер, «правила круга».

ХОД СОБЫТИЯ:

1. Педагог подает условный сигнал- бой в барабан, обозначающий начало утреннего круга.
2. Приветствие: *«Давайте поздороваемся»*

Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:

Один хлопок- здороваются за руку,

Два хлопка –здороваются плечиками,

Три хлопка –здороваются спинками.

3.Оргмомент:

Новости дня –информирование: (показ видеоролика с пояснениями):

Сегодня, 20 января 2022 года, примерно в 07:36 по московскому времени в небольшом городке КембриДжуниор столкнулись все автомобили. Жители КембриДжуниор бьют тревогу: они не могут понять причины массового столкновения автомобилей на улицах города.

4. Содержательная часть:

Завязка и развитие события:

***Педагог***: Ребята, очень странно, это город, где все люди, даже дети знают правила дорожного движения и постоянно ими пользуются, поэтому в этом городе никогда не происходит дорожных происшествий. Что же там могло произойти? (предположения детей).

Все ответы детей фиксируются на флипчарт, акцент делается на то, что каждый ответ- это авторский ответ.

- Как же мы можем узнать какой ответ правильный?

Ответы детей: спросить у взрослого, прочитать в книге, посмотреть в интернете, провести опыты, подумать и конечно же отправиться на помощь жителям КембриДжуниор …

Уточняем с детьми для чего нам это нужно знать, на чем мы отправимся, что нам для этого понадобится, возможно нам понадобится разработать кодекс правил дорожного движения, нарисовать карту с маршрутом похода и с обязательным обозначением мест расположения дорожных знаков, светофоров и т.д. Кроме того, могут возникнуть экстремальные ситуации, это случится в игре, или будет спровоцировано воспитателем и потребует разрешения через знакомые виды деятельности: рисование, конструирование, моделирование.

Планируем путешествие, договариваемся о том, как будем готовиться к нему.

1. Завершающий ритуал:

Проговариваем вместе:

Мы сидели, говорили,

Все на свете обсудили,

А теперь мы все встаем,

Дружно прыгнем и пойдем.

Далее, при грамотном руководстве педагога, тема захватывает детей, проникая во все виды деятельности. Так, на стене, в группе висит листок, на нем от руки, печатными буквами написаны правила дорожного движения. В углу стоит автомобиль, склеенный из упаковочного картона: раскрашен не идеально, зато сразу видно- детской рукой. В игровом уголке бумажные цилиндры. Может это жезлы регулировщика? На полках стоят книги по дорожной тематике, рядом таблица дорожных знаков. Таким образом, перед нами открывается картина жизни группы.

|  |
| --- |
| *Однако, любое образовательное событие когда-нибудь заканчивается. И его завершение должно стать яркой точкой. Кульминацией события: помогли тому, кто в этом нуждался; узнали то, чего не знали раньше, - все это нуждается в своего рода резюме, подведении итогов. Кульминация события- это праздник во всех смыслах. Кульминация может проходить через событийный праздник, подготовленный детьми и* ***событийный праздник, подготовленный взрослым****: игровой досуг,* ***квест****, клубный час.* |

***Событийный праздник, подготовленный взрослым***

**Квест с применением Quick Response (QR-кода) по правилам дорожного движения**

Вводное слово про QR-код

Современных детей трудно чем-то удивить. Ведь они растут в мире, который полон новейших технологий. Родителям, воспитателям, учителям все сложнее заинтересовать, порадовать своих воспитанников. Это актуально, например, когда дело касается образовательного события («эффект аффекта»). Дошкольникам 6-7 лет будет интересно приключение такого формата.

Из виртуального мира развлечение такого формата перекочевало в оффлайн. Цель игры — пошагово выполнить определенную миссию. Для этого на каждом этапе участники должны разгадывать головоломки. Выполнять интересные задания. Система qr -кодирования заданий поможет организовать оригинальный квест.

**Как сканировать QR-код.**

Для того, чтобы отсканировать QR-код, вам нужно воспользоваться смартфонов или планшетом с камерой. У вас также должна быть установлена программа-сканер QR-кода.

Запустите программу QR-сканер и наведите камеру устройства на код.

Программа распознает содержимое кода, а вы получите соответствующее содержимому предложение.

**Правила квеста с применением Quick Response (QR-кода)**

Команда обязана иметь хотя бы один мобильный телефон или планшет с установленной программой для считывания QR кодов.

Каждая команда проходит маршрут, состоящий из нескольких основных этапов, каждый из которых подразумевает решение головоломок***.***

|  |
| --- |
| ***Последний этап- домашнее задание оформлен ссылкой на сайт МБДОУ, именно там выполняется заключительное задание квеста.*** |

После выполнения задания команда получает указание на расположение QR кода, для перехода к следующему. Не выполнив задания, нельзя приступить к следующему.

**Прохождение квеста.**

1 этап – «Найди свою команду»: участники разбиваются на 4 команды по 5-6 человек. Для формирование команд участникам раздаются фрагменты пазла дорожного знака, собравшие пазл и составляют команду.

2 этап - *Ведущий*: прошу лидеров команд подойти ко мне и вытянуть себе маршрутный лист (**приложение 1**).

*Ведущий:* теперь у каждой команды есть план, по которому вы можете двигаться. На каждой станции, отмеченной в маршрутном листе, вас ждут разные задания, правила выполнения вам объяснят квест-инструкторы, которых мы вам и представляем.

(знакомство с квест-инструкторами)

*Ведущий*: квест-инструкторы расскажут вам как необходимо выполнять задания.

*Ведущий*: Команды к игре готовы? Победа ждет ту команду, которая пройдет все станции, не пропустив ни одной, выполнив правильно все задания, соберет **QR-коды.** Кроме того, по итогам квеста, мы подтвердим или опровергнем наши предположения о том, почему автомобили столкнулись, для этого вам нужно будет расшифровать собранные **QR-коды**.

**Основная часть**

*Ведущий:* Командам звучит «Квест старт!»

**Станция №1** «Дорожный надзор»

Задание: на баннере с изображением части города необходимо расставить знаки дорожного движения в соответствии с требованиями правил дорожного движения (рис. 1).

Время выполнения задания – 5 минут. Затем проверка его выполнения взрослым помощником.

*Рисунок 1*

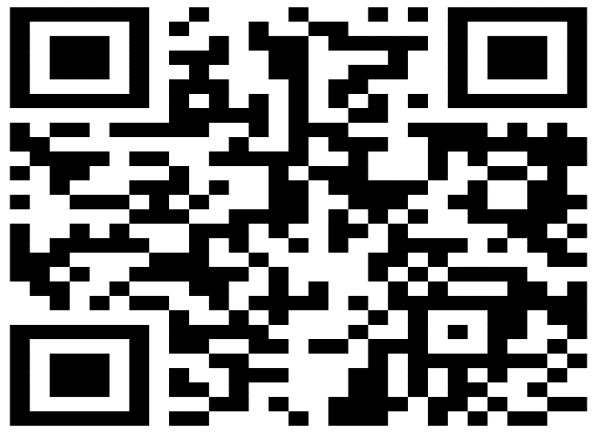




При наличии ошибок, квест-инструктор объясняет, почему именно так они должны стоять. В соответствии с количеством ошибок команда вытягивает дополнительные вопросы.

В маршрутный лист квест-инструктор пишет слово «выполнено», команда получает (или не получает) QR-код – дорожный знак (рис. 2)

*Рисунок 2*



**Станция №2** Игра с фонариком «Какие дорожные знаки здесь зашифрованы?» Задание: догадаться, где спрятаны половинки знаков и дать название дорожным знакам (рис. 3) (изображены половинки напечатанных знаков, вторые половинки появляются при подсвечивании их фонариком) (рис. 4).

В маршрутный лист квест-инструктор пишет слово «выполнено».

**Без фонарика**

*Рисунок 3*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**С фонариком**

*Рисунок 4*

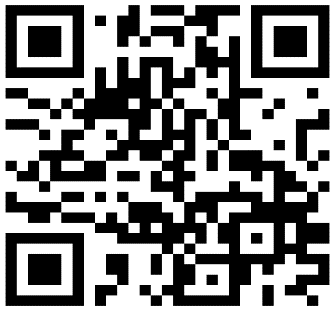
****

**Станция № 3** «Всего по три»

Игроки команды встают в круг, квест-инструктор объявляет правила игры и задание: мяч вводит в игру квест-инструктор и произносит обобщающие слова для определенных предметов, и участники, перекидывая мяч друг другу, должны назвать по одному предмету из этой группы, чтобы всего набралось три предмета: наземный транспорт, сигналы светофора для автотранспорта, виды светофоров, средства регулирования движения.

В маршрутный лист квест-инструктор пишет слово «выполнено», команда получает (или не получает) **QR-код – светофор (рис. 5)**

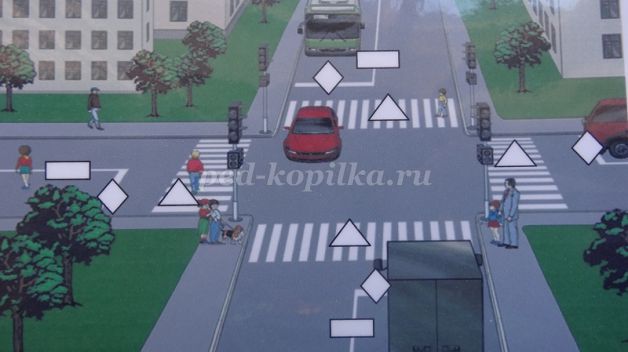
*Рисунок 5*



**Станция № 4** «Дорожная разметка»

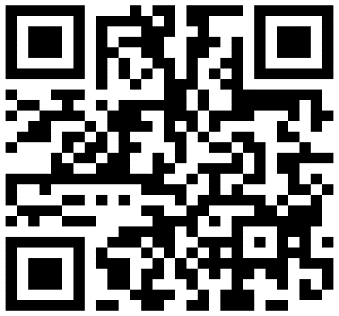
Найди дорожную разметку (закрась геометрические фигуры, расположенные на разметке: «зебру» – зелёным цветом, «сплошную линию» – синим, «стоп-линию» – красным) или закрой цветными геометрическими фигурами (рис. 6).

*Рисунок 6*

**

В маршрутный лист квест-инструктор пишет слово «выполнено», команда получает (или не получает) **QR-код – элементы разметки (рис. 7).**

*Рисунок 7*



**Станция № 5 «Переулок Загадочный»** Круги Луллия

Задание: на «загадочных кругах», с помощью свободного вращения двух кругов, под стрелкой должны оказаться знак и дорожная ситуация, которой соответствует данный знак (рис. 8).

В маршрутный лист квест-инструктор пишет слово «выполнено».

*Рисунок 8*



**Станция № 6 «Домашнее задание».** С помощью **QR-кода** дети совместно с родителями переходят по ссылке на официальный сайт МБДОУ в сети «Интернет», где выполняют задание «Безопасный маршрут к детскому саду».

Заключение

После того, как пройдены все этапы квеста, ведущий: объявляет «Финиш квест!» и задает вопросы командам:

- были ли у вас очень сложные задания в комнатах,

- приходилось ли вам помогать друг другу в команде или каждый справлялся сам,

- какие задания были самыми легкими для вас

(ответы детей)

Ведущий: объявляет победителя квеста, награждает.

Расшифровав **QR-коды,** подтверждается предположение детей, что массовое столкновение автомобилей в городе КембриДжуниор могло произойти по причине:

А) отсутствия дорожных знаков;

Б) временное отключение светофора;

В) разметка по разным причинам могла быть не видна.

**Методические рекомендации по организации и проведению квеста:**

1. Объявить всем участникам цель, правила и ход приключения.

2. Разделить участников квеста (необходимо знать общее количество) на несколько групп, количество групп зависит от общего числа участников, в среднем получается 3-4 группы, для проведения квеста этого вполне достаточно.

3. Каждой вновь образованной команде даётся несколько минут на выбор ведущего.

4. Ведущим команд выдаются маршрутные листы с указанием всех комнат с

Заданиями.

5. На этапе выдачи маршрутных листов, представить квест-инструкторов, работающих в комнатах с заданиями. Квест-инструкторы озвучивают задания в комнате.

6. Перед стартом команд необходимо озвучить цель квеста для участников, иначе говоря, результат, которого они должны достичь.

7. Комнаты с заданиями (подписать названия комнат) располагать лучше на

расстоянии друг от друга, чтобы командам было интересней их искать, и не создавать очередь к испытаниям.

8. Команда выполняет задание полностью без ошибок.

9. Методической целью квеста является проверка приобретенных знаний по

правилам дорожного движения и сформированных у детей устойчивых компетенций безопасного поведения на улицах города.

10.Для участников квеста цель должна быть понятной, интересной и достижимой, например, победит та команда, которая пройдет все комнаты квеста с заданиями, не пропустив ни одной, и вернется в исходное место первой. Это будет способствовать мотивации участников на успешное выполнение заданий и активное и активное участие в игре и команде, и достижению цели квеста.

11. Квест считается законченным, если все команды справились с приключением и вернулись в исходную комнату.

12. Пройдя квест, команды приносят маршрутные листы ведущему, в которых

отметки о прохождении всех комнат с заданиями по определенным темам.

**МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ Приложение**







**МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ 2**

Домашнее задание



Основные выводы по теме научно- методической разработки

Вас никогда не удивляло. Что бабочка и ее личинка (гусеница) совершенно не похожи? И дело не во внешнем различии. Однако, из толстой, вечно жующей гусеницы со временем появляется прекрасная бабочка. А нельзя ли поторопить событие. Чтобы бабочка появилась сразу? Мы понимаем, что если гусенице приделать крылья бабочки, бабочкой она не станет. Для этого она должна пожить какое-то время вот в таком, совсем не изящном образе.

В каком –то смысле с дошкольниками та же история. Он совершенен для своего периода, ему не надо «пришивать крылья». Он сам их вырастит, если создавать и сохранять естественные условия для развития. Организация жизни в детском саду в событийном формате (темы образовательных событий могут быть абсолютно любыми, в том числе и в соответствии с тематическим планированием в МБДОУ) – это как раз и есть возможность для ребенка естественным образом использовать весь ресурс, который предоставляет дошкольный период детства.

Некоторым педагогам такой формат покажется понятным и простым в исполнении, другим-неприемлемым. В любом случае право выбрать образовательный формат остается за педагогом.

Подводя некоторый итог «взрослого» понимания сути образовательного события, можно с уверенностью сказать, что вне зависимости от продолжительности и способа возникновения, событие- это нечто значимое и оставляющее след в душе.

Информация о том, где, когда и в какой форме научно-методическая разработка была представлена профессиональному сообществу



Список литературы

1. <https://yuid.ru/>

2. <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/>

3. <https://www.dddgazeta.ru/>

4. <https://rused.ru/irk-mdou10/2020/04/13/портал-город-дорог-игровые-материалы/>

5. <https://bdd-eor.edu.ru/>

6. <http://sakla.ru/>

7. <https://www.instagram.com/uidrf/>

8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – с. 336

9. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет»: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.